

LES ASSISES DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE 2^{ème} ETAPE DE LA DEMARCHE : 2004-2005 « LA PERSONNE AU COEUR DE L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE »

DANS QUEL CONTEXTE ?

- Dans le prolongement des Assises de 1993, « *Donner du sens à l'école* » :
 - ☞ **une école où l'élève s'oriente** par l'éducation aux choix,
 - ☞ **une école où l'élève apprend** par la pédagogie des apprentissages,
 - ☞ **une école où l'élève vit** par une pédagogie qui prend en compte les liens interpersonnels,
 - ☞ **une école où l'élève apprend la vie en société** par la pédagogie d'une réelle participation à la vie scolaire et sociale.
- En « écho » :
 - ☞ aux résolutions de 2001 : la 1^{ère} étape de la démarche d'Assises en 2000-2001 avait amené l'Enseignement catholique à s'interroger « pour penser l'école autrement » : « **L'innovation pédagogique : comment ? Pourquoi ?** »
 - ☞ au Débat national sur l'avenir de l'école, au Rapport de la Commission Thélot et à la nouvelle Loi d'orientation pour l'Education (1^{er} semestre 2005),
 - ☞ aux interrogations sur les missions de l'école dans une société en pleine mutation.

L'ESPRIT DE LA DEMARCHE : « D'ABORD UNE DEMARCHE « INTERIEURE » DES COMMUNAUTES EDUCATIVES »

- Faire de la question de la Personne un élément d'approfondissement et de relecture des projets éducatifs et d'établissement,
- Mettre l'établissement et la communauté éducative au cœur de la démarche.

LES ATTENDUS

- Faire une pause, prendre du temps pour :
 - ☞ mettre des mots pour partager en communauté éducative les interrogations que l'on porte sur la personne dans l'établissement,
 - ☞ déterminer les engagements nécessaires pour signifier et améliorer la place de chaque personne.

DES SUPPORTS ET DES OUTILS

- **Enseignement Catholique Actualités**, hors-série septembre 2003 : « **Un temps nouveau pour l'éducation et la pédagogie** » :
 - ☞ pour une meilleure compréhension de ce qui change,
 - ☞ un sens de la Personne que le projet de l'Enseignement catholique veut promouvoir,
 - ☞ un sens de la Personne qui se réalise concrètement dans notre manière d'enseigner et d'éduquer.

- **Enseignement Catholique Actualités**, hors-série novembre 2003 : « **Des outils pour susciter la parole** » :
4 entrées proposées :
 - ☞ « Mieux répondre aux défis d'aujourd'hui »,
 - ☞ « Entre le dire et le faire »,
 - ☞ « Reconnaître chaque personne dans l'établissement »,
 - ☞ « Regarder l'avenir dans une espérance engagée ».

- **Enseignement Catholique Actualités**, hors-série août 2004 : « **Des outils pour faire grandir la personne** » - août 2004 :
 - ☞ 6 cahiers correspondant à chacune des résolutions de 2001, relues à la lumière de la personne,
 - ☞ 1 cahier proposant un support d'expression et de parole pour chacune des familles de la communauté éducative.

6 DEFIS EDUCATIFS POUR PROMOUVOIR UNE ECOLE DE LA RELATION :

6 résolutions en 2001	6 défis éducatifs en 2004
Une école de toutes les intelligences	Une personne éveillée à toutes les intelligences
Une école des ruptures et des seuils	Une personne qui se construit dans une continuité et est accompagnée dans son parcours
Une école sans classe	Une personne capable d'entrer en relation avec l'autre, semblable et différent
Une école sans mur	Une personne qui s'ouvre au monde
Une école pour toute la vie	Une personne qui s'engage pour construire le monde
Une école signe de vie	Une personne qui grandit par l'intériorité

LES ENGAGEMENTS DIOCESAINS DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE DU FINISTERE

- Environ 350 engagements ont été exprimés par les communautés éducatives de l'Enseignement catholique du Finistère le 3 décembre.
- 3 lignes de force se dégagent :
 - ☞ la qualité des relations entre les personnes au sein de la communauté éducative,
 - ☞ la volonté de développer le travail en solidarité des établissements, le passage d'une logique d'établissement pris isolément à une logique de réseau d'établissements,
 - ☞ l'évaluation, au sens de « donner de la valeur à la Personne ».

LES ENGAGEMENTS NATIONAUX DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

- **Les messages** (défis à relever) recueillis au plan national portaient essentiellement sur :
 - ☞ des questions relatives au rapport entre les parents et les équipes enseignantes,
 - ☞ la solitude des jeunes comme celle des adultes,
 - ☞ les conséquences des évaluations,
 - ☞ la demande de reconnaissance des personnes non enseignantes qui travaillent dans les établissements,
 - ☞ le lien à améliorer entre les différents niveaux scolaires,

- **Les engagements** exprimés peuvent être regroupés en 3 chapitres essentiels :
 - ☞ **risquer la communauté éducative et ses lieux de parole,**
 - ☞ **risquer la différence,**
 - ☞ **risquer l'inattendu de la Personne.**

RESSOURCES DOCUMENTAIRES

- ***Enseignement Catholique Actualités***, n° 290, janvier 2005, dossier « **Avoir le courage de l'avenir** ».
- **DVD**, « **Vivre la 2^{ème} phase des Assises, entretiens** », Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique, novembre 2004.
- **DVD**, « **Assises Enseignement Catholique 4 décembre 2004** », l'intégralité des deux émissions diffusées par KTO.
- **Diaporama** « **Les engagements de l'Enseignement Catholique du Finistère, matinée du 4 décembre 2004 au Lycée Kérustum à QUIMPER** », consultable sur le site <http://www.ec29.org>, rubrique « Fiches-guides » : « 2^{ème} étape de la démarche des Assises ».