

**DEMANDE DE BILAN PSYCHOLOGIQUE**

Etablissement : .....

Téléphone : .../.../.../.../... Télécopie : .../.../.../.../... E.mail : .....

<p><b>ELEVE</b></p>	<p>NOM-Prénom : .....</p> <p>Date de naissance : .....</p> <p>Classe : ..... Redoublement au cours de la scolarité : oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/></p> <p>Etablissement fréquenté l'an dernier : .....</p> <p>Y-a-t-il eu plusieurs changements d'établissements ?    oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/></p>								
<p><b>FAMILLE</b>  <i>(ou personne responsable de l'enfant)</i></p>	<p>NOM-Prénom : .....</p> <p>Situation familiale particulière (monoparentale, séparé, divorcé, famille recomposée, famille adoptive, famille d'accueil...) :        .....</p>								
<p><b>INTERVENTIONS EFFECTUEES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève a-t-il déjà été examiné par un psychologue de la DDEC ?    oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si oui, année scolaire : .....</li> </ul> </li> <li>• L'élève a-t-il été examiné par un autre psychologue ?    oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si oui, année scolaire : .....</li> </ul> </li> <li>• L'élève bénéficie-t-il ou a-t-il bénéficié d'une aide spécialisée ?    oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/></li> </ul> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">           en cours / arrêté            SESSAD            <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;">           en cours / arrêté            Suivi social        <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">           CMPI                <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/> </td> <td style="text-align: center;">           Suivi d'adaptation <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/>  <i>(regroupement d'adaptation en 1<sup>er</sup> Degré)</i> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">           CMPP                <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/> </td> <td style="text-align: center;">           PPRES                <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">           Orthophoniste    <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/> </td> <td style="text-align: center;">           Autres (PAI-PPS) <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/> </td> </tr> </table>	en cours / arrêté SESSAD <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	en cours / arrêté Suivi social <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	CMPI <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Suivi d'adaptation <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>(regroupement d'adaptation en 1<sup>er</sup> Degré)</i>	CMPP <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	PPRES <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Orthophoniste <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Autres (PAI-PPS) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
en cours / arrêté SESSAD <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	en cours / arrêté Suivi social <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
CMPI <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Suivi d'adaptation <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>(regroupement d'adaptation en 1<sup>er</sup> Degré)</i>								
CMPP <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	PPRES <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
Orthophoniste <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Autres (PAI-PPS) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
<p><b>ORIENTATION</b></p>	<p>Selon vous, faudrait-il envisager :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un maintien dans le niveau de classe actuel ?    oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/></li> <li>• une orientation vers un enseignement adapté (SEGPA, EREA ou UPI) ?    oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/></li> </ul>								
<p><b>CHEF D'ETABLISSEMENT</b></p>	<p>Mme – Melle – M. : .....</p>								

# AIDE A L'ANALYSE DE SITUATION

(cf. annexe – réf. 15630Bis)

## **CONNAISSANCES ET COMPETENCES DISCIPLINAIRES ET TRANSVERSALES**

(Pour chaque rubrique, bien prendre en compte les connaissances, les compétences et l'attitude de l'élève).

		Niveau atteint		
		Palier 2 <input checked="" type="checkbox"/>	Palier intermé- diaire <input checked="" type="checkbox"/>	Palier 3 <input checked="" type="checkbox"/>
OBSERVATIONS – DIFFICULTES RENCONTREES				
☞ <b>Maîtrise de la langue française (Palier 2 - CM2) :</b>				
Dire				
Lire				
Écrire				
☞ <b>Etude de la langue :</b>				
Vocabulaire				
Grammaire				
Orthographe				
☞ <b>Langue vivante étrangère – Préciser la langue étudiée : .....</b>				
Pratique				
☞ <b>Les principaux éléments de mathématiques (Palier 2 - CM2) :</b>				
Nombres et calculs				
Géométrie				
Grandeurs et mesures				
Organisation et gestion de données				

☞ **Les compétences transversales : autonomie et initiative, compétences civiques et sociales**

Apprentissage de la vie sociale (intégration dans le groupe - relations avec l'enseignant - avec les autres élèves) et acquisition de l'autonomie.

Désir de connaître et envie d'apprendre (investissement scolaire - adaptation aux exigences scolaires : effort, soumission à la loi, etc ...).

Autres compétences transversales (organisation - méthodes de travail - mémorisation - concentration - imagination...).

☞ **Les caractéristiques psycho-affectives :**

Confiance en soi - Persévérance – Communication...

## HYPOTHESES D'EXPLICATIONS

(Passé scolaire - Difficultés d'adaptation scolaire - Milieu familial - Maladie - Evénements particuliers...)

### POINTS D'APPUI : trouver les ressources possibles.

⇒ Chez l'élève (ses réussites, son comportement, ses intérêts...) :

⇒ Dans son environnement (camarades, classes, famille, école...) :

### SOUTIEN - REMEDIATION – PROJET (PPRE)

Ce qui a été fait dans la classe, et dans le collège pour cet(te) élève :

Difficultés rencontrées dans la pratique :

Qu'attendez-vous de l'intervention du psychologue ?

Demande formulée le ..... par :  le conseil de classe  le professeur principal

et transmise par le Chef d'Etablissement le .....

⇒ **A transmettre au Service Pédagogie 2<sup>nd</sup> Degré à la DDEC à QUIMPER.**

*N'oubliez pas de conserver une photocopie de ce document.*

P.J. : Annexe (réf. 15632Bis)

## AIDE A L'ANALYSE DE SITUATION

### **REFERENCE AU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET COMPETENCES DISCIPLINAIRES ET TRANSVERSALES**

**☞ La maîtrise de la langue française (Palier 2 - CM2) :**

<i>Dire</i>	S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis
	Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté
	Répondre à une question par une phrase complète à l'oral
	Prendre part à un dialogue
	Dire de mémoire poèmes et textes
<i>Lire</i>	Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte adapté à son âge
	Comprendre un énoncé, une consigne
	Dégager le thème d'un texte et repérer dans un texte des informations explicites
	Inférer des informations nouvelles (implicites)
	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre
	Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)
<i>Écrire</i>	Copier sans erreur un texte
	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire
	Répondre à une question par une phrase complète
	Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire

**☞ Etude de la langue :**

<i>Vocabulaire</i>	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient
	Maîtriser quelques relations de sens entre les mots
	Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique
<i>Grammaire</i>	Distinguer les mots selon leur nature
	Identifier les fonctions des mots dans la phrase
	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient
<i>Orthographe</i>	Maîtriser l'orthographe grammaticale
	Maîtriser l'orthographe lexicale
	Orthographier correctement un texte simple

**☞ La pratique d'une langue vivante étrangère  
Niveau A1 du Cadre européen commun de référence pour les langues**

	Réagir et dialoguer
	Comprendre à l'oral
	Parler en continu
	Lire
	Ecrire

☞ **Les principaux éléments de mathématiques (Palier 2 - CM2) :**

<i>Nombres et calculs</i>	Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et quelques fractions simples
	Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9
	Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux
	Ajouter deux fractions
	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations
	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat
	Résoudre des problèmes
	Utiliser une calculatrice
<i>Géométrie</i>	Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels
	Utiliser la règle, l'équerre et le compas
	Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires
	Résoudre des problèmes de reproduction, de construction
<i>Grandeurs et mesures</i>	Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions
	Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle
	Utiliser les unités de mesures usuelles
	Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions
<i>Organisation et gestion de données</i>	Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques
	Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat
	Résoudre un problème

☞ **L'autonomie et l'initiative :**

<i>S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome</i>	Respecter des consignes simples, en autonomie
	Etre persévérant dans toutes les activités
	Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples
	Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)
<i>Faire preuve d'initiatives</i>	S'impliquer dans un projet individuel ou collectif

*Avoir une bonne maîtrise de son corps et pratiquer un sport*

☞ **Des compétences civiques et sociales :**

<i>Connaître les principes et les fondements de la vie civique et sociale</i>	Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application
	Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien
<i>Avoir un comportement responsable</i>	Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives
	Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons